Тема: **Значение школьной отметки в жизни ребенка**

*Цель:* познакомить родителей с балльной системой оценки знаний учащихся, критериями оценивания.

*Задачи:* познакомить родителей с нормами оценивания по каждому предмету; предложить практические советы по правильному отношению к полученным отметкам.

*Форма работы:* вечер вопросов и ответов.

*Вопросы для обсуждения:*

* Нормы оценивания по предметам.
* Психологические трудности перехода к отметке.

*Оформление кабинета*: репродукция картины И.Репина «Опять двойка»; выставка тетрадей и творческих работ учащихся с отметками.

ХОД СОБРАНИЯ

**1. Организационный момент**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас практически в полном составе. Думаю, тема нашего сегодняшнего собрания будет очень актуальна для вас, поскольку наши ребята перешли на новую ступеньку в школьном обучении – они будут получать отметки.

- В связи с этим, какие вопросы для вас представляют самый большой интерес? (Родители озвучивают вопросы, учитель записывает их на доске.)

**2. Актуализация внимания**

- Мне понятно, что отметки ваших детей вас очень волнуют, поэтому подумайте, пожалуйста, и назовите, что значит для вас школьная отметка ребенка. (Знания, престиж. успех, результат труда, оценка усилий и пр.)

Близкие по смыслу ответы записываются на доске, затем они совместно обсуждаются.

- Помните ли вы свою первую отметку?

- Какие воспоминания об отметках у вас остались?

- Как относились к вашим отметкам ваши родители?

Посмотрите на доску. На ней – всем известное художественное произведение И.Репина «Опять двойка». Давайте ее проанализируем с родительской точки зрения.

- Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?

- Хорошо ли ему живется в родном доме?

- Как к нему относятся родные и близкие?

- Как, по вашему мнению, закончится эта история?

- Обрисуйте финал данной картины с позиции родителей 21 века.

- Как выглядела бы такая картина, если бы подобная ситуация произошла в вашем доме?

- А как будет выглядеть картина «У нас десятка!»?

Учитель подводит итог обсуждению и знакомит родителей с нормами отметок по разным предметам. Объясняет, что эти нормы размещены на стенде и в любое время доступны для родителей и учащихся. Далее учитель отвечает на вопросы, записанные на доске или возникшие в ходе беседы.

**3. Родительский практикум**

- Предлагаю вашему вниманию несколько ситуаций, с которыми вы также можете столкнуться в дальнейшем. Давайте попробуем вместе найти правильный выход.

***Ситуация 1.*** Ребенок не хочет делать уроки самостоятельно, чтобы не получить плохую отметку, и ждет родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы.

- Знакома ли вам подобная ситуация?

- Что делаете вы в такой ситуации?

- В чем, по-вашему мнению, плюсы и минусы совместного выполнения домашних заданий?

***Ситуация 2.***  Ребенок приходит домой с очередной плохой отметкой. (*Ситуация разыгрывается по ролям*.)

***Ситуация 3.*** Ребенок скрывает свои неудачи, исправляет плохие отметки в дневнике на хорошие. Это обнаруживается.

- Как вы будете действовать в подобной ситуации? (Разыграть разные способы: разговор с ребенком, беседа с учителем и т.д.)

***Ситуация 4.***  Ребенок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

- Как вы поступите?

- Предложите другие варианты поведения.

Отношение ребенка к отметке очень зависит от вашего отношения к этой же отметке. Сейчас я предлагаю поговорить о том, как правильно реагировать на школьную отметку своего ребенка, что стоит за отметками учеников. Всегда ли должны радовать «10» и огорчать «3»? Как нам, взрослым, относится к отметкам наших маленьких детей?

**4. Родительский всеобуч**

- В школу дети приходят по-разному подготовленные, поэтому, естественно, у них наблюдается разная успеваемость. И если хорошо подготовленный ученик получает одни «10» и «9», то к этому нужно относиться как к должному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей.

А вот как отнестись к успехам такого ребенка, который, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок? Я ставлю такому ученику «5», больше поставить не могу, так как его работа выполнена хуже, чему у других детей, а ведь они смотрят тетради друг у друга, сравнивают… Так вот, часто эта скромная «5» - свидетельство большого трудолюбия и упорства малыша, а поэтому она заслуживает похвалы.

Некоторые родители «выколачивают» отметки из своих детей, заставляя их трудиться по пять часов дома. В результате у ребенка не останется времени для прогулки, а она необходима. Подобное «усердие» под вашим нажимом, дорогие родители, и это вы знаете сами, не только вызывает переутомление ребенка, но и приводит к быстрой потере интереса к обучению. Как результат, нам не всегда нужно стремиться к тому, чтобы у нашего чада в тетради были лишь одни «9» и «10». Свои требования вы должны соизмерять с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только «9» и «10».

Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появится нездоровое честолюбие или другие скверные черты. Например, у детей, занимающихся на «9» и «10», часто случаются истерики и слезы, когда они получают не эти привычные для них отметки, а «7» или «8». Или когда ребенок надувает губы, если его тетрадь не лежит в первой стопке! За этими поступками скрывается зарождающийся нездоровый эгоизм.

Несколько слов хочу сказать о детях, у которых устает рука при письме. Им надо больше рисовать, вырезать, мастерить. Но вместо этого родители дома заставляют ребенка переписывать одну и ту же работу по 5-6 раз. Иногда некоторые из родителей, чтобы улучшить отметку чада, сами подправляют неудачные буквы. Отбросьте, пожалуйста, ложное самолюбие, не пугайтесь низкой отметки и, самое главное, не учите ребенка лгать! Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

Первые отметки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не отметки, необходимо определиться прежде всего нам самим. Отношение ребенка к отметкам во многом зависит от нашего к ним отношения. Если мы, говоря о школе, прежде всего расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

- Вспомните, пожалуйста, какие вопросы вы задаете вашим школьникам? (Родители приводят примеры.)

- Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?», - мы тем самым показываем, что нас интересуют прежде всего оценки. Зато такие вопросы, как: «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» - дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение.

Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому оценки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.

Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо, а что не очень?».

Если ребенок испытывает болезненные переживания из-за оценок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться вместе с ним найти положительные стороны в работе, в сложившейся ситуации. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. Зато ты очень аккуратно записал цифры. А что еще тебе удалось?».

- Как в данной ситуации можно помочь ребенку? Например, следовать **правилам**:

1) Попробуйте выявить причины неуспеваемости.

Ребенок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжелый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость еще больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребенку. И предпринять соответствующие меры.

2) Возможно следует пересмотреть свои требования к ребенку.

Быть первым во всем всегда невозможно. Помогите ребенку найти и развить свои способности, например, к музыке, танцам, рисованию или математике. Это поможет ему развить положительное отношение к себе.

3) Помните о том, что отличная оценка не показатель знаний и не самоцель. «Культ десятки» может иметь серьезные последствия, проявляющиеся во взрослой жизни.

**5. Советы родителям**

Итак, ваш ребенок начал получать отметки. Оценка имеет важное значение в развитии школьника, помогая отмечать его индивидуальное продвижение в развитии, а отметка – это количественный показатель, результат работы. Важно, чтобы родители помогли сделать отметку не карающим мечом, а средством развития. Для этого нужно выполнять следующие **правила**:

1. Не придавайте большое значение отметке, она имеет ситуативный характер, поскольку оценивается не сам ребенок, а его деятельность в конкретный момент его жизни. А он мог быть просто не в форме.
2. Выражайте чувства по поводу полученных отметок спокойно. Не хвалите слишком бурно, когда отметка хорошая. Скажите просто: «Ты меня порадовал своими успехами». Иначе потом, когда успехи будут менее значительными, ребенок почувствует, что не оправдал ваши надежды.
3. Если успехи не очень хороши, не ругайте и не укоряйте ребенка. Он не виноват, что так случилось, и потом – отметка уже получена, ничего не изменишь, и негодование неуместно. Лучше скажите: «Ты огорчен, я тебе искренне сочувствую. Давай вместе подумаем, как исправить сложившееся положение».
4. Не поддавайтесь соблазну обвинить учителя в необъективности по отношению к вашему ребенку. Учителю невыгодно занижать отметки, потому что это оценка и его труда. Выслушайте внимательно версию ребенка о том, как была получена отметка. Не сомневайтесь в правдивости этой версии, но помните, что это только видение ребенка. Вполне возможно, что у учителя своя интерпретация этой истории. Нужно выслушать его.
5. Покажите учителю свою заинтересованность в успехах ребенка и составьте вместе с ним план преодоления проблем.
6. Возможно, плохая отметка связана с высокой тревожностью ребенка. Тогда он получает хорошие отметки за обычные работы, а на контрольных показывает невысокие результаты. В таком случае следует обратиться к психологу.
7. Следует также учитывать, что программа рассчитана на определенный уровень. При этом она не учитывает индивидуальные особенности и темп развития каждого ученика. А у вашего ребенка может быть свой путь, и в данный момент он, может быть, не способен освоить определенный уровень требований на высокую оценку. Это не значит, что так будет всегда. Терпение и трудолюбие обязательно будут вознаграждены.
8. Научите ребенка анализировать причины получения отметок, при этом обращая внимания больше не на то, как повезло или не повезло, а на то, как он поработал и как оценен его труд. Учтите и объясните ребенку, что не всегда количество приложенных сил равно полученному результату, в иных случаях потребуется не один год кропотливой работы, чтобы достичь желаемого.
9. Развивайте у ребенка навыки самооценки.

**6. Рефлексия**

Родители высказывают мнение по содержанию собрания, используя начало фраз:

* Я узнал(а), что …
* Новым для меня стало то, что …
* Я убедился в том, что …
* Меня не смогли убедить в том, что …
* Я категорически против того, что …
* Я не согласен с тем, что…

Учитель раздает родителям памятки

**Памятка для родителей**

**Как относится к отметкам ребенка**

1. Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.
2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.
3. Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия. Не учите ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться с целью получения высокой отметки.
4. Никогда не выражайте вслух сомнения по поводу объективности выставленной оценки. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь разобраться в ситуации. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.
5. Поддерживайте ребенка в его победах, устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

**Памятка для родителей**

**Правила хорошей учебы и адекватных оценок**

1. Помните, что это Ваш ребенок, и отметка, полученная им, - это ваша отметка. Как бы вы отнеслись к себе в этом случае?
2. «Двойка» - всегда наказание. Не ругайте, не наказывайте ребенка, ему и так плохо. Подумайте вместе, что надо сделать, как изменить ситуацию, чем помочь маленькому человечку в решении его проблемы. Вы через это уже прошли, вам все понятно, а у него это первые шаги. Не усложняйте его путь.
3. При выполнении заданий дети часто отвлекаются. Это вина взрослых, которые не научили ребенка сосредоточиваться на деле и сами постоянно дергают и отвлекают его. Постарайтесь терпеливо учить ребенка не отвлекаться при выполнении задания. Работайте с часами: сначала 5 минут, а затем каждый раз больше на 1-2 минуты.
4. Четко определите время, когда нужно учить уроки, когда играть, когда выполнять домашнее задание. Это поможет ребенку меньше уставать и все успевать.
5. Научите своего ребенка учиться. Это значит не только выполнять задание, но и контролировать самого себя, правильность выполнения работы. Пусть ребенок учится сам, без напоминаний и понуканий. Это будет вашим главным достижением в обучении.
6. Научите своего ребенка любить книгу. Это поможет ему учиться далее самому, успешно овладевать знаниями.
7. Научите ребенка критически оценивать себя и свои поступки (посмотреть на себя со стороны), а не только критиковать своих одноклассников и учителя.
8. Помогайте и ободряйте.

**Родительский всеобуч**

В школу дети приходят по-разному подготовленные, поэтому, естественно, у них наблюдается разная успеваемость. И если хорошо подготовленный ученик получает одни «10» и «9», то к этому нужно относиться как к должному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей.

А вот как отнестись к успехам такого ребенка, который, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок? Часто эта скромная «5» - свидетельство большого трудолюбия и упорства малыша, а поэтому она заслуживает похвалы.

Некоторые родители «выколачивают» отметки из своих детей, заставляя их трудиться по пять часов дома. В результате у ребенка не останется времени для прогулки, а она необходима. Подобное «усердие» под вашим нажимом, дорогие родители, и это вы знаете сами, не только вызывает переутомление ребенка, но и приводит к быстрой потере интереса к обучению. Как результат, нам не всегда нужно стремиться к тому, чтобы у нашего чада в тетради были лишь одни «9» и «10». Свои требования вы должны соизмерять с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только «9» и «10».

Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появится нездоровое честолюбие или другие скверные черты. Например, у детей, занимающихся на «9» и «10», часто случаются истерики и слезы, когда они получают не эти привычные для них отметки, а «7» или «8». Или когда ребенок надувает губы, если его тетрадь не лежит в первой стопке! За этими поступками скрывается зарождающийся нездоровый эгоизм.

Несколько слов хочу сказать о детях, у которых устает рука при письме. Им надо больше рисовать, вырезать, мастерить. Но вместо этого родители дома заставляют ребенка переписывать одну и ту же работу по 5-6 раз. Иногда некоторые из родителей, чтобы улучшить отметку чада, сами подправляют неудачные буквы. Отбросьте, пожалуйста, ложное самолюбие, не пугайтесь низкой отметки и, самое главное, не учите ребенка лгать! ***Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, упрямым и грубым***.

Первые отметки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались **знания, а не отметки**, необходимо определиться прежде всего нам самим. Отношение ребенка к отметкам во многом зависит от нашего к ним отношения. Если мы, говоря о школе, прежде всего расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

Вспомните, пожалуйста, какие вопросы вы задаете вашим школьникам?

Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?», - мы тем самым показываем, что нас интересуют прежде всего оценки. Зато такие вопросы, как: «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» - дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение.

Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому оценки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.

Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо, а что не очень?».

Если ребенок испытывает болезненные переживания из-за оценок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться вместе с ним найти положительные стороны стороны в работе, в сложившейся ситуации. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. Зато ты очень аккуратно записал цифры. А что еще тебе удалось?».

Отметка не должна стать следствием негативного отношения родителей к ребёнку.

Отметка, прежде всего, должна стать сигналом необходимой помощи ребёнку. И учитель вынужден её фиксировать и прежде всего для вас, родители. Единственным оружием оценки качества знаний ученика, на сегодняшний день у учителя остается отметка, хорошая она или плохая, учитель её должен ставить.

Как в данной ситуации можно помочь ребенку? Например, следовать **правилам**:

1) Попробуйте выявить причины неуспеваемости.

Ребенок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжелый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость еще больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребенку. И предпринять соответствующие меры.

2) Возможно следует пересмотреть свои требования к ребенку.

Быть первым во всем всегда невозможно. Помогите ребенку найти и развить свои способности, например, к музыке, танцам, рисованию или математике. Это поможет ему развить положительное отношение к себе.

3) Помните о том, что отличная оценка не показатель знаний и не самоцель. «Культ десятки» может иметь серьезные последствия, проявляющиеся во взрослой жизни.

**А знаете ли вы, что:**

* Мы передаём ребёнку в генах не только цвет волос и форму глаз, но и природные задатки, на базе которых развиваются способности к учебным предметам в частности. Оказывается, низкие успехи в школе не всегда являются его виной, а чаще являются его бедой, наследственно переданной.
* Причиной школьных проблем кроется также в несформированности учебных умений, связанных с физическим и умственным развитием ребёнка. Ведь уже в 3-4 недельном возрасте в чреве матери можно обучать ребёнка считать и говорить. Многие родители не знают, что половина прижизненного развития заканчивается к 4-м годам, ещё треть - к 8-ми и только 20% остаётся на всю жизнь.
* Подготовка к школе – это не опережающее изучение программы 1 класса, а всестороннее развитие, которое должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников к обучению.

 И несёт ребёнок в школу вместе с портфелем, этот мешок родительских проблем, в котором винят исключительно лень ребёнка в несостоятельности намеченных родителями планов и мечтаний.

 Можете представить, как выглядит картина урока, на котором присутствуют 26 учеников с разной интеллектуальной подготовкой и памяти, в том числе!

 **Память** – это важный мыслительный процесс человека, существование человека, как человека, без него невозможно. Поэтому проблемы с памятью накладывают серьезный отпечаток на успеш­ность учебы ребенка. Ребенок много учит, пересказывает, но приходит на урок  и — результата нет. Многие родители сетуют на то, что ребенок не может запомнить стихи, тексты для пересказа, даты и т. д. Да вы и сами это прекрасно видите (к примеру разучивание стихов, таблица умножения и если в детском саду без особого труда к утреннику учились целые роли по сценарию, то в школьной деятельности этого объёма памяти уже недостаточно, она заполнена, а поскольку интенсивное развитие ребёнка приостановлено, при отсутствии тренировочных заданий и упражнений, даже у способных учеников, как следствие - первые трудности)

**Советы родителям**

Итак, ваш ребенок начал получать отметки. Оценка имеет важное значение в развитии школьника, помогая отмечать его индивидуальное продвижение в развитии, а отметка – это количественный показатель, результат работы. Важно, чтобы родители помогли сделать отметку не карающим мечом, а средством развития. Для этого нужно выполнять следующие **правила**:

1. Не придавайте большое значение отметке, она имеет ситуативный характер, поскольку оценивается не сам ребенок, а его деятельность в конкретный момент его жизни. А он мог быть просто не в форме.
2. Выражайте чувства по поводу полученных отметок спокойно. Не хвалите слишком бурно, когда отметка хорошая. Скажите просто: «Ты меня порадовал своими успехами». Иначе потом, когда успехи будут менее значительными, ребенок почувствует, что не оправдал ваши надежды.
3. Если успехи не очень хороши, не ругайте и не укоряйте ребенка. Он не виноват, что так случилось, и потом – отметка уже получена, ничего не изменишь, и негодование неуместно. Лучше скажите: «Ты огорчен, я тебе искренне сочувствую. Давай вместе подумаем, как исправить сложившееся положение».
4. Не поддавайтесь соблазну обвинить учителя в необъективности по отношению к вашему ребенку. Учителю невыгодно занижать отметки, потому что это оценка и его труда. Выслушайте внимательно версию ребенка о том, как была получена отметка. Не сомневайтесь в правдивости этой версии, но помните, что это только видение ребенка. Вполне возможно, что у учителя своя интерпретация этой истории. Нужно выслушать его.
5. Покажите учителю свою заинтересованность в успехах ребенка и составьте вместе с ним план преодоления проблем.
6. Возможно, плохая отметка связана с высокой тревожностью ребенка. Тогда он получает хорошие отметки за обычные работы, а на контрольных показывает невысокие результаты. В таком случае следует обратиться к психологу.
7. Следует также учитывать, что программа рассчитана на определенный уровень. При этом она не учитывает индивидуальные особенности и темп развития каждого ученика. А у вашего ребенка может быть свой путь, и в данный момент он, может быть, не способен освоить определенный уровень требований на высокую оценку. Это не значит, что так будет всегда. Терпение и трудолюбие обязательно будут вознаграждены.
8. Научите ребенка анализировать причины получения отметок, при этом обращая внимания больше не на то, как повезло или не повезло, а на то, как он поработал и как оценен его труд. Учтите и объясните ребенку, что не всегда количество приложенных сил равно полученному результату, в иных случаях потребуется не один год кропотливой работы, чтобы достичь желаемого.
9. Развивайте у ребенка навыки самооценки.

**Как относится к отметкам ребенка**

1. Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.
2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.
3. Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия. Не учите ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться с целью получения высокой отметки.
4. Никогда не выражайте вслух сомнения по поводу объективности выставленной оценки. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь разобраться в ситуации. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.
5. Поддерживайте ребенка в его победах, устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

**Правила хорошей учебы и адекватных оценок**

1. Помните, что это Ваш ребенок, и отметка, полученная им, - это ваша отметка. Как бы вы отнеслись к себе в этом случае?
2. «Двойка» - всегда наказание. Не ругайте, не наказывайте ребенка, ему и так плохо. Подумайте вместе, что надо сделать, как изменить ситуацию, чем помочь маленькому человечку в решении его проблемы. Вы через это уже прошли, вам все понятно, а у него это первые шаги. Не усложняйте его путь.
3. При выполнении заданий дети часто отвлекаются. Это вина взрослых, которые не научили ребенка сосредоточиваться на деле и сами постоянно дергают и отвлекают его. Постарайтесь терпеливо учить ребенка не отвлекаться при выполнении задания. Работайте с часами: сначала 5 минут, а затем каждый раз больше на 1-2 минуты.
4. Четко определите время, когда нужно учить уроки, когда играть, когда выполнять домашнее задание. Это поможет ребенку меньше уставать и все успевать.
5. Научите своего ребенка учиться. Это значит не только выполнять задание, но и контролировать самого себя, правильность выполнения работы. Пусть ребенок учится сам, без напоминаний и понуканий. Это будет вашим главным достижением в обучении.
6. Научите своего ребенка любить книгу. Это поможет ему учиться далее самому, успешно овладевать знаниями.
7. Научите ребенка критически оценивать себя и свои поступки (посмотреть на себя со стороны), а не только критиковать своих одноклассников и учителя.
8. Помогайте и ободряйте.